Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / / (подпись)

/ / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по биологии для 8 класса**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя Андрияновой Ольги Леонидовны**

**Рабочая программа по биологии для VIII класса на 2018-2019 учебный год разработана на основе:**

* Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
* письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
* Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ. авт. И.Н.Пономарева , В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология 5-9 классы-М. Вентана-Граф, 2013
* Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;
* Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год;
* Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

Учебник Биология 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш (2015 год)

**Всего 70 часов (2 часа в неделю)**

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы**

**программы по биологии**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
* Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
* *объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* *изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* *распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
* *выявлять:*  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* сравнивать:   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания  первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч в год.

**Содержание курса**

**«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»**

**Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Происхождение человека (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропо социогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

**Координация и регуляция (10 часов)**

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Опора и движение (6 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

**Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

**Транспорт веществ (6 часов)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание (5 часов)**

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

**Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

**Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Человек и его здоровье (8 часов)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Заключение ( 2 часа)**

Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
| 1 | **Место человека в системе органического мира** | 2 | Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. |
| 2 | **Происхождение человека** | 2 | Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека |
| 3 | **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека** | 2 | Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека |
| 4 | **Общий обзор строения и функций организма человека** | 4 | Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме |
| 5 | **Координация и регуляция** | 10 | Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств |
| 6 | **Опора и движение** | 6 | Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе |
| 7 | **Внутренняя среда организма** | 3 | Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение |
| 8 | **Транспорт веществ** | 6 | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях |
| 9 | **Дыхание** | 5 | Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом |
| 10 | **Пищеварение** | 5 | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы |
| 11 | **Обмен веществ и энергии** | 2 | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза |
| 12 | **Выделение** | 2 | Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы |
| 13 | **Покровы тела** | 3 | Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой |
| 14 | **Размножение и развитие** | 3 | Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека |
| 15 | **Высшая нервная деятельность** | 5 | Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы |
| 16 | **Человек и его здоровье** | 7 | Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек |
| 17 | **Заключение** | 2 |  |
|  | Итого: | 70 |  |

**Календарно-тематическое планирование биология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Место человека в системе органического мира (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | | Введение. Место человека в системе органического мира. | | 1 |  |  |
| 2 | | Рудименты и атавизмы. | | 1 |  |  |
| **Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | |
| 3 | | Эволюция человека. | | 1 |  |  |
| 4 | | Расы человека. | | 1 |  |  |
| **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)** | | | | | | |
| 5  6 | | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | | 2 |  |  |
| **Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)** | | | | | | |
| 7 | | Клеточное строение организмов. | | 1 |  |  |
| 8 | | Ткани и органы. | | 1 |  |  |
| 9 | | **Лабораторная работа №1** «Выявление особенностей строения клеток разных тканей; | | 1 |  |  |
| 10 | | Системы органов. | | 1 |  |  |
| **Координация и регуляция (10 часов)** | | | | | | |
| 11 | | Гуморальная регуляция. | | 1 |  |  |
| 12 | | Строение щитовидной железы. | | 1 |  |  |
| 13 | | Строение и значение нервной системы. | | 1 |  |  |
| 14 | | Строение и функции спинного мозга. Топография № 1 «Строение спинного мозга» | | 1 |  |  |
| 15 | | Строение и функции головного мозга.  **Лабораторная работа № 2** «Изучение строения головного мозга; | | 1 |  |  |
| 16 | | Полушария большого мозга.  Топография № 2 «Полушария большого мозга» | | 1 |  |  |
| 17 | | Анализаторы. Зрительный анализатор.  **Лабораторная работа № 3** «Изучение строения и работы органа зрения» | | 1 |  |  |
| 18 | | Анализаторы слуха и равновесия.  Топография № 3 «Строение человеческого уха» | | 1 |  |  |
| 19 | | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус. | | 1 |  |  |
| 20 | | **Контрольная работа № 1** «Анализаторы» | | 1 |  |  |
| **Опора и движение (6 часов)** | | | | | | |
| 21 | | Кости скелета | | 1 |  |  |
| 22 | | **Лабораторная работа № 4** «Выявление особенностей строения позвонков»; **Лабораторная работа № 5 «** Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия» Топография № 4«Строение скелета человека» | | 1 |  |  |
| 23 | | Строение скелета.  Топография № 7 «Строение черепа, грудной клетки, туловища» | | 1 |  |  |
| 24 | | Мышцы. Общий обзор. Топография № 8 «Мышцы головы, туловища и конечностей» | | 1 |  |  |
| 25 | | Работа мышц. | | 1 |  |  |
| 26 | | Контрольная работа № 2 «Кости и мышцы человека» | | 1 |  |  |
| **Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | | |
| 27 | | Кровь. **Лабораторная работа № 6** «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» | | 1 |  |  |
| 28 | | История открытия фагоцитоза. | | 1 |  |  |
| 29 | | Как наш организм защищается от инфекций. | | 1 |  |  |
| **Транспорт веществ (6 часов)** | | | | | | |
| 30 | | Органы кровообращений. Топография № 9 «Строение сердца человека» | | **1** |  |  |
| 31 | | Круги кровообращений. Топография № 10 «Круги кровообращения» | | **1** |  |  |
| 32 | | Работа сердца. | | **1** |  |  |
| 33 | | Движение крови по сосудам. | | **1** |  |  |
| 34 | | **Лабораторная работа № 7** «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» | | **1** |  |  |
| 35 | | **Лабораторная работа № 8** «Минутный и систолический объемы крови» | | **1** |  |  |
| **Дыхание (5 часов)** | | | | | | |
| 36 | | Строение органов дыхания. | | 1 |  |  |
| 37 | | Газообмен в легких и тканях. | | 1 |  |  |
| 38 | | Регуляция дыхания. Голосовой аппарат | | 1 |  |  |
| 39 | | **Лабораторная работа № 9** «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения» | | 1 |  |  |
| 40 | | Обобщение знаний по теме «Дыхание» | | 1 |  |  |
| **Пищеварение (5 часов)** | | | | | | |
| 41 | | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. **Лабораторная работа № 10** «Определение норм рационального питания» | | 1 |  |  |
| 42 | | Пищеварение в ротовой полости. | | 1 |  |  |
| 43 | | Пищеварение в желудке и кишечнике. | | 1 |  |  |
| 44 | | **Лабораторная работа № 11** «Воздействие желудочного сока на белки» | | 1 |  |  |
| 45 | | **Лабораторная работа № 12** «Воздействие слюны на крахмал» | | 1 |  |  |
| **Обмен веществ и энергии (2 часа)** | | | | | | |
| 46 | | Пластический и энергетический обмен. | | 1 |  |  |
| 47 | | Витамины | | 1 |  |  |
| **Выделение (2 часа)** | | | | | | |
| 48 | | Выделение | | 1 |  |  |
| 49 | | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена | | 1 |  |  |
|  | **Покровы тела (3 часа)** | | | | | |
| 50 | | Строение и функции кожи. | | 1 |  |  |
| 51 | | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. | | 1 |  |  |
| 52 | | Заболевание кожи и их предупреждение. | | 1 |  |  |
| **Размножение и развитие (3 часа)** | | | | | | |
| 53 | | Половая система человека. | | 1 |  |  |
| 54 | | Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды | | 1 |  |  |
| 55 | | Рост и развитие человека. Возрастные процессы. | | 1 |  |  |
| **Высшая нервная деятельность (5 часов)** | | |
| 56 | | Рефлекторная деятельность нервной системы. | | 1 |  |  |
| 57 | | Бодрствование и сон. | | 1 |  |  |
| 58 | | Сознание и мышление. Речь | | 1 |  |  |
| 59 | | Познавательные процессы и интеллект. | | 1 |  |  |
| 60 | | Память. Эмоции и темперамент. | | 1 |  |  |
| **Человек и его здоровье (8 часов)** | | | | | | |
| 61 | | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | | 1 |  |  |
| 62 | | Ушибы. Растяжение связок. Вывихи. Переломы | | 1 |  |  |
| 63 | | Ожоги. Тепловой и солнечный удар | | 1 |  |  |
| 64 | | Раны и укусы. Обморожение и отравление | | 1 |  |  |
| 65 | | **Лабораторная работа № 13** «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» | | 1 |  |  |
| 66 | | Оказание помощи утопающему. Потеря сознания. | | 1 |  |  |
| 67 | | Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | | 1 |  |  |
| 68 | | Зачет «Оказание первой до врачебной помощи». | | 1 |  |  |
|  | | **Заключение 2ч** | |  |  |  |
| 69 | | Контрольная работа | | 1 |  |  |
| 70 | | Повторение и обобщение изученного | | 1 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |